

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Разработчик кафедра «Философия, история и право»
наименование кафедры

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
код и наименование

Направленность программы «Расследование экономических правонарушений»

Содержание

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций/ умений и знаний	7
2.1. Оценочные средства для текущего контроля	7
2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	11
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	16
4. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)	24
Тестовые задания	24
Практико-ориентированные задания	37
Перечень тем контрольных работ	41
Примерный перечень вопросов к зачету	42

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

Цель дисциплины - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Основные задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование навыков определения и оптимизации содержания конкретного юридического документа;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Способность анализировать комплексные социальные явления с использованием достижений юридических наук, тенденции правовой политики и особенности формирования системы законодательства и правоприменительная практика при решении профессиональных задач	1.Обосновывает направления правовой политики в сфере направления программы магистратуры.	Знать: правовую политику в сфере магистратуры. Уметь: аргументированно обосновывать свою точку зрения по сравнительно правовой проблематике, свободно владеть компаративистской терминологией; на основе полученных знаний, методически грамотно анализировать актуальные общественные, политические и экономические процессы.
		2.Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения	Знать: правовую политику, особенности формирования системы законодательства. Уметь: грамотно анализировать тенденцию правовой политики.

		профессиональ- ных задач.	
		3. Владеет навы- ками комплексно- го анализа право- применительной практики в сфере государственно- правового разви- тия.	Знать: государственную прак- тику в сфере государственно- правового развития. Уметь: использовать навыки анализа правоприменительной практики в сфере государствен- но-правового развития.
ПКН-5	Способность письменно и устно аргумен- тировать пра- вовую позицию по конкретным видам юриди- ческой дея- тельности, осуществлять переговоры с целью дости- жения положи- тельного ре- зультата в со- циально- экономической и финансовой сферах дея- тельности субъектов пра- ва	1. Демонстрирует знания правил формулировки аргументирован- ной правовой по- зиции по кон- кретным видам юридической де- ятельности.	Знать: правила порядка аргу- ментирования правовой пози- ции в юридической деятельно- сти. Уметь: отстаивать точку зре- ния, аргументируя правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности.
		2. Выявляет спо- собы определения цели переговоров, объема необхо- димых для веде- ния переговоров полномочий, так- тику и технику ведения перего- воров с целью до- стижения поло- жительного ре- зультата в соци- ально- экономической и финансовой сфе- рах деятельности субъектов права.	Знать: тактику и технику веде- ния переговоров с целью до- стижения положительного ре- зультата в различных сферах деятельности субъектов права. Уметь: определять способы це- ли переговоров, а также их так- тику и ведение.
		3. Аргументирует индивидуальную правовую пози- цию по конкрет- ным видам юри- дической дея- тельности на ос- нове глубоких	Знать: основные категории и понятия сравнительного право- ведения. Уметь: на примере аргументи- ровать правовую позицию определенного вида юридиче- ской деятельности.

		знаний теории и практики науки.	
		4.Оформляет результаты исследований применяя знания правотворчества.	Знать: особенности системы права, источники права, основные правовые институты государств, правовая система которых принадлежит романо-германской, англосаксонской и религиозно-традиционной правовым семьям. Уметь: делать выводы результатов исследования, применяя знания правотворчества.
ПКН-9	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ	1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	Знать: основные категории и понятия сравнительного правоведения, его методы, место в юридической науке. Уметь: применять на практике методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.
		2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	Знать: уровни и виды сравнительно-правового исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения. Уметь: проектировать полученные результаты научных исследований на научных конференциях.
		3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	Знать: процесс взаимодействия и сближения национальных правовых систем, проблемы при сближении национальных законодательств. Уметь: правильно оформлять тексты научных исследований для публикации в изданиях.
ПКН-4	Способность применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие социально-	1.Применяет правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Уметь: применять правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отноше-

	экономических отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия	экономических отношений.	ний.
		2.Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач.	Знать: взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем. Уметь: применять нормы права на практике.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций/ умений и знаний:

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Индикаторы	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	Контрольные задания, практические занятия, которые используются в ходе текущего контроля
ПКН-1 Способность анализировать комплексные социальные явления с использованием достижений юридических наук, тенденции правовой политики и особенности формирования системы законодательства и правоприменительная практики при решении профессиональных задач		
1.Обосновывает направления правовой политики в сфере направления программы магистратуры.	Знать: правовую политику в сфере магистратуры	Контрольные вопросы: 1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. 2. Проблема типологии основных правовых систем современности. 3. Основные направления и виды сравнительных исследований правовых систем.
	Уметь: аргументированно обосновывать свою точку зрения по сравнительно правовой проблематике, свободно владеть компаративистской терминологией; на основе полученных знаний, методически грамотно анализировать актуальные общественные, политические и экономические процессы	Практические задания: Приведите практические примеры видов исследований, проводимых в сравнительном правоведении.

2.Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач.	Знать: правовую политику, особенности формирования системы законодательства	Контрольные вопросы: 1. Французская школа сравнительного законодательства. 2. Рецепция римского права в Западной Европе. 3. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права. 4. Юридические школы средневековой Европы. 5. Влияние византийского права на страны южной и восточной Европы.
	Уметь: грамотно анализировать тенденцию правовой политики	Практические задания: Составьте таблицу, отражающую основные критерии классификации правовых систем современности.
3.Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики в сфере государственно-правового развития.	Знать: государственную практику в сфере государственно-правового развития	Контрольные вопросы: 1. Особенности правопонимания в семье общего права. 2. Материальное и процессуальное право Англии. 3. Структура и основные институты мусульманского права. 4. Правовые школы мусульманских стран.
	Уметь: использовать навыки анализа правоприменительной практики в сфере государственно-правового развития	Практические задания: Используя функциональное сравнение исследуйте институт защиты интересов недееспособного в Германии, Англии, Франции.
ПКН-5 Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности, осуществлять переговоры с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права		
1.Демонстрирует знания правил формулировки аргументированной правовой позиции по конкретным видам юридической деятельности.	Знать: правила порядка аргументирования правовой позиции в юридической деятельности	Контрольные вопросы: 1. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве. 2. Вестернизация мусульманского права. 3. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока. 4. Традиционное право, как основа китайского права.
	Уметь: отстаивать точку зрения, аргументируя правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности	Практические задания: Составьте таблицу «Особенности развития сравнительного правоведения в Англии, Франции, Германии, России».
2.Выявляет способы определения цели переговоров, объема необходимых для ведения переговоров полномочий, тактику и технику	Знать: тактику и технику ведения переговоров с целью достижения положительного результата в различных сферах деятельности субъектов права	Контрольные вопросы: 1. Влияние рецепции на развитие права Японии. 2. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. 3. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права. 4. Правовая система Австралии.

ведения переговоров с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права.	Уметь: определять способы цели переговоров, а также их тактику и ведение.	Практические задания: Охарактеризуйте основные виды сравнительно-правовых исследований.
3. Аргументирует индивидуальную правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности на основе глубоких знаний теории и практики науки.	Знать: основные категории и понятия сравнительного правоведения Уметь: на примере аргументировать правовую позицию определенного вида юридической деятельности	Контрольные вопросы: 1. Правовая система Бразилии. 2. Правовая система Германии. 3. Правовая система Дании. 4. Правовая система Израиля. Практические задания: В научной литературе выделяются функции сравнительного правоведения. Охарактеризуйте каждую: 1) научная 2) образовательная 3) практическая 4) международная унификация права
4. Оформляет результаты исследований применяя знания правотворчества.	Знать: особенности системы права, источники права, основные правовые институты государств, правовая система которых принадлежит романо-германской, англосаксонской и религиозно-традиционной правовым семьям Уметь: делать выводы результатов исследования, применяя знания правотворчества	Контрольные вопросы: 1. Правовая система Индии. 2. Правовая система Испании. 3. Правовая система Италии. 4. Правовая система Канады. Практические задания: Приведите примеры национальной и международной унификации права.
ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ		
1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные техноло-	Знать: основные категории и понятия сравнительного правоведения, его методы, место в юридической науке	Контрольные вопросы: 1. Правовая система КНР. 2. Правовая система Кубы. 3. Правовая система Польши. 4. Правовая система Франции.

гии.	Уметь: применять на практике методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии	Практические задания: Перечислите признаки функционального сравнения. Осуществите внутреннее и внешнее сравнение правовой системы унитарного и федерального государства.
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	Знать: уровни и виды сравнительно-правового исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения	Контрольные вопросы: 1. Правовая система Шотландии. 2. Правовая система ЮАР. 3. Правовая система Японии. 4. Правовые системы провинции Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
	Уметь: проектировать полученные результаты научных исследований на научных конференциях	Практические задания: Дайте характеристику правовой семье, как специфической категории сравнительного правоведения.
3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	Знать: процесс взаимодействия и сближения национальных правовых систем, проблемы при сближении национальных законодательств	Контрольные вопросы: 1. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ. 2. Взаимодействие правовых семей в современном мире. 3. Влияние международного права на правовые системы мира. 4. Взаимодействие правовых систем в современном мире. 5. Глобализация как фактор развития современных правовых систем.
	Уметь: правильно оформлять тексты научных исследований для публикации в изданиях	Практические задания: Выделите признаки системы права, отличающие ее от правовой системы.
ПКН-4 Способность применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие социально-экономических отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия		
1.Применяет правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отношений.	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения	Контрольные вопросы: 1. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика). 2. Специфика правовой системы социалистических стран. 3. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика. 4. Региональные правовые системы.
	Уметь: применять правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических от-	Практические задания: Составьте таблицу «Особенности развития семейного законодательства в Турции, Марокко, Иране, Афганистане».

	ношений.	
2.Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач.	Знать: взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем	Контрольные вопросы: 1. Право Совета Европы. 2. Учение о наказании в правовой доктрине семьи общего права. 3. Развитие института юридического лица в законодательстве западноевропейских стран. 4. Изменения в акционерном законодательстве западноевропейских стран XX в. 5. Антитрестовское законодательство западноевропейских государств.
	Уметь: применять нормы права на практике	Практические задания: Приведите примеры влияния французского права на Луизиану (США) и Квебек (Канада).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине «Сравнительное правоведение» проводится экзамен.

Индикаторы	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	Вопросы к экзамену и практико-ориентированные задания, тестовые задания
ПКН-1 Способность анализировать комплексные социальные явления с использованием достижений юридических наук, тенденции правовой политики и особенности формирования системы законодательства и правоприменительная практики при решении профессиональных задач		
1.Обосновывает направления правовой политики в сфере направления программы магистратуры.	Знать: правовую политику в сфере магистратуры	Вопросы к экзамену: 1. Проблема определения предмета сравнительного правоведения как самостоятельной юридической науки. 2. Международные конгрессы сравнительного права. 3. Европоцентризм и мультикультурализм в сравнительном правоведении.
	Уметь: аргументированно обосновывать свою точку зрения по сравнительно правовой проблематике, свободно владеть компаративистской терминологией; на основе полученных знаний, методически грамотно анализировать актуальные общественные, политические и экономические процессы	Практико-ориентированные задания: 1. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение - это ...»: а) сравнение действующих правовых систем; б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем; в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы. 2. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является: а) кодификация; б) унификация; в) инкорпорация; г) консолидация.
2.Анализирует	Знать: правовую	Вопросы к экзамену:

тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач.	политику, особенно-сти формирования системы законодательства	1. История сравнительного правоведения во Франции. 2. История сравнительного правоведения в Германии. 3. История сравнительного правоведения в Англии.
3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики в сфере государственно-правового развития.	Знать: государственную практику в сфере государственно-правового развития Уметь: использовать навыки анализа правоприменительной практики в сфере государственно-правового развития	Практико-ориентированные задания: 1. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с: а) с VII в.; б) с VIII в.; в) с IX в.; г) с X в. 2. В период Нового времени единая схема иерархической системы источников права появляется в: а) мусульманской правовой системе; б) романо-германской правовой системе; в) дальневосточной правовой системе; г) англосаксонской правовой системе. Вопросы к экзамену: 1. История сравнительного правоведения в России. 2. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. 3. Сочетание светского и религиозного в правовых системах мусульманских стран. Практико-ориентированные задания: 1. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства: а) до середины XVIII в.; б) до второй половины XIX в.; в) до начала XIX в.; г) до начала XX в. 2. Правовая система, которая развивалась по принципу: “ibi jus ibi remedium” (право там, где есть защита): а) мусульманская правовая система; б) романо-германская правовая система; в) дальневосточная правовая система; г) англосаксонская правовая система.
ПКН-5 Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности, осуществлять переговоры с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права		
1. Демонстрирует знания правил формулировки аргументированной правовой позиции по конкретным видам юридической деятельности.	Знать: правила порядка аргументирования правовой позиции в юридической деятельности Уметь: отстаивать точку зрения, аргументируя правовую	Вопросы к экзамену: 1. Смешанные правовые системы. 2. Определение сравнительное правоведение как метода прикладной и теоретической юриспруденции или самостоятельная наука. 3. Сравнение как познавательная операция и сравнительно -правовой метод: соотношение понятий. Практико-ориентированные задания: К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа

	позицию по конкретным видам юридической деятельности	<p>учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.</p> <p>Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте</p>
2.Выявляет способы определения цели переговоров, объема необходимых для ведения переговоров полномочий, тактику и технику ведения переговоров с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права.	<p>Знать: тактику и технику ведения переговоров с целью достижения положительного результата в различных сферах деятельности субъектов права</p> <p>Уметь: определять способы цели переговоров, а также их тактику и ведение.</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-обоснованный подход к определению критериев классификации правовых систем. 2. Международное сотрудничество компаративистов в области публичного права: проблемы эффективности. 3. Профессия судьи в романо-германской и англосаксонской правовых семьях. <p>Практико-ориентированные задания:</p> <p>Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.</p> <p>Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.</p>
3.Аргументирует индивидуальную правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности на основе глубоких знаний теории и практики науки.	<p>Знать: основные категории и понятия сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: на примере аргументировать правовую позицию определенного вида юридической деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности судебных прецедентов как источников права в различных правовых семьях. 2. Проблема самобытности российской правовой системы. 3. Судебная практика как источник романо-германского права. <p>Практико-ориентированные задания:</p> <p>Определите терминологические особенности сравнительного правоведения, раскрыв содержание следующих понятий: «сравнительное правоведение», сравнительное компаративистика», «компаративистика», «компаративист», «иностранный правовой элемент», «предмет сравнительного правоведения», «генезис права», «правовое сравнение», «сравнительно-правовой метод».</p> <p>Составьте глоссарий. Покритикуйте с научной точки зрения приведенные определения.</p>
4.Оформляет результаты исследований применяя знания правотворчества.	Знать: особенности системы права, источники права, основные правовые институты государств, правовая система которых принадлежит романо-	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуализм африканского права: перспективы развития. 2. Пределы сближения национальных правовых систем. 3. Развитие идей сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.

	германской, англосаксонской и религиозно-традиционной правовым семьям	
	Уметь: делать выводы результатов исследования, применяя знания творчества	Практико-ориентированные задания: Раскройте понятия сравнимости и несравнимости правовых объектов посредством установления тождества и различия двух правовых систем, входящих в разные семьи права (например, мусульманская и английская, немецкая и китайская правовые системы). Определите в каждом конкретном случае объем возможного сравнения применительно к другим разновидностям объектов, функционирующих в сравниваемых правовых системах.
ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ		
1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	Знать: основные категории и понятия сравнительного правоведения, его методы, место в юридической науке	Вопросы к экзамену: 1. Сравнительное правоведение в эпоху Средневековья. 2. Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в. Романо-германские правовые системы в XIII -- XVIII вв. 3. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
	Уметь: применять на практике методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии	Практико-ориентированные задания: Правовая семья и правовая система: определите критерии разграничения. Результаты изучения представьте в форме таблицы.
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	Знать: уровни и виды сравнительно-правового исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения	Вопросы к экзамену: 1. Становление и развитие правовых систем стран Латинской Америки. 2. История возникновения и развития правовых систем скандинавских стран. 3. Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX -- XX вв.
	Уметь: проектировать полученные результаты научных исследований на научных конференциях	Практико-ориентированные задания: Определите юридическую географию романо-германской правовой семьи. Отметьте правовые системы романо-германского типа на контурной карте мира. К работе приложите комментарий к отдельным правовым системам на предмет их исторического формирования и современного состояния – основные источники права, институты власти, судебная система.
3.Оформляет тексты научных ис-	Знать: процесс взаимодействия и	Вопросы к экзамену: 1. Отличительные черты правовых систем стран

следований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	сближения национальных правовых систем, проблемы при сближении национальных законодательств	Британского содружества. 2. Возникновение и основные этапы развития правовой системы США. 3. Возникновение и развитие правовой системы Шотландии.
	Уметь: правильно оформлять тексты научных исследований для публикации в изданиях	Практико-ориентированные задания: Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов. Покажите приоритетность использования сравнительного метода.
ПКН-4 Способность применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие социально-экономических отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия		
1.Применяет правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отношений.	Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения	Вопросы к экзамену: 1. Понятие и основные особенности мусульманского права. 2. Понятие и основные особенности индуистского права. 3. Индуистское право и национальное право современной Индии.
	Уметь: применять правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отношений.	Практико-ориентированные задания: Дайте развернутый сравнительно-правовой анализ рецепции англо-американского права (на примере 2-3 правовых систем).
2.Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач.	Знать: взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, классификацию правовых систем	Вопросы к экзамену: 1. Становление и развитие правовых систем Китая и Японии. 2. Понятие и основные этапы развития обычного права Африки. 3. Возникновение социалистической правовой семьи. 4. Постсоциалистические правовые системы. 5. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов. 6. Использование результатов сравнительно-правового изучения в правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов. 7. Использование процедур независимого арбитражного разбирательства для предотвращения и разрешения юридических коллизий.
	Уметь: применять нормы права на практике	Практико-ориентированные задания: На примере правовой системы постсоветского пространства проанализируйте специфику восприя-

		тия романо-германских правовых традиций. Результаты анализа представьте в форме правового эссе.
--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Индикатор	Результаты обучения, соотношенные с индикаторами	зачет 86-100	зачет 70-85	зачет 50-69	незачет менее 50 баллов
ПKN-1 Способность анализировать комплексные социальные явления с использованием достижений юридических наук, тенденции правовой политики и особенности формирования системы законодательства и правоприменительная практики при решении профессиональных задач					
1.Обосновывает направления правовой политики в сфере направления программы магистратуры.	Знания: правовой политики в сфере магистратуры	знает правовую политику в сфере магистратуры	знает правовую политику в сфере магистратуры, но не в полном объеме	знает частично правовую политику в сфере магистратуры	не знает правовую политику в сфере магистратуры
	Умения: осознавать социальную значимость своей будущей профессии в рамках законности и в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации	умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии в рамках законности и в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации	умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии в рамках законности и в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, но не в полном объеме	умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии	не умеет осознавать социальную значимость своей будущей профессии в рамках законности и в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации
2.Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач.	Знания: теоретических основ осуществления деятельности, принятия профессиональных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом и применением правил толкования	знает теоретические основы осуществления деятельности, принятия профессиональных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом и применение правил толкования норм права	знает теоретические основы осуществления деятельности, принятия профессиональных решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом и применение правил толкования норм права, но не в полном объеме	знает частично теоретические основы осуществления деятельности, принятия профессиональных решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом и применение правил толкования норм права	не знает теоретические основы осуществления деятельности, принятия профессиональных решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом и применение правил толкования норм права

	ния норм права				
	Умения: осуществления профессиональной деятельности принятия профессиональных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом на основе правил толкования нормативно правовых актов	умеет осуществлять профессиональную деятельность принятия профессиональных решений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе правил толкования нормативно правовых актов	умеет осуществлять профессиональную деятельность принятия профессиональных решений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе правил толкования нормативно правовых актов, но имеются неточности	умеет осуществлять профессиональную деятельность принятия профессиональных решений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе правил толкования нормативно правовых актов, но имеются ошибки	не умеет осуществлять профессиональную деятельность принятия профессиональных решений и совершать юридические действия в точном соответствии с законом на основе правил толкования нормативно правовых актов
3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики в сфере государственно-правового развития.	Знания: взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права	знает взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права	знает взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права, но не в полном объеме	знает частично взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права	не знает взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права
	Умения: принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность и совершать юридические действия	умеет принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность и совершать юридические действия	умеет принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность и совершать юридические действия, но имеются неточности	умеет принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность и совершать юридические действия, но имеются ошибки	не умеет принимать решения и осуществлять профессиональную деятельность и совершать юридические действия
ПКН-5 Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности, осуществлять переговоры с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права					
1. Демонстрирует знания правил	Знания: обобщения и оценки за-	знает обобщения и оценки законода-	знает обобщения и оценки законодательного ре-	частично знает обобщения и оценки зако-	не знает обобщения и оценки законодательного

формулировки аргументированной правовой позиции по конкретным видам юридической деятельности.	конодательного регулирования и правоприменительной практики в национальных правовых системах	тельного регулирования и правоприменительной практики в национальных правовых системах	гулирования и правоприменительной практики в национальных правовых системах, но имеются неточности	нодательного регулирования и правоприменительной практики в национальных правовых системах	регулирования и правоприменительной практики в национальных правовых системах
	Умения: формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства	в полном объеме умеет формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства	умеет формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства, но имеются неточности	частично умеет формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства	не умеет формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства
2.Выявляет способы определения цели переговоров, объема необходимых для ведения переговоров полномочий, тактику и технику ведения переговоров с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права.	Знания: классификации правовых систем	знает классификацию правовых систем	знает классификацию правовых систем, но не в полном объеме	частично знает классификацию правовых систем	не знает классификацию правовых систем
	Умения: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, но делает неточности.	умеет частично применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	не умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права
3.Аргументирует индивидуальную правовую позицию по конкрет-	Знания: места и роли сравнительного правоведения в системе	знает место и роль сравнительного правоведения в системе юридического обра-	знает место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования, но не	частично знает место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образо-	не знает место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования

ным видам юридической деятельности на основе глубоких знаний теории и практики науки.	юридического образования Умения: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	зования умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	в полном объеме умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но делает ошибки	вания частично умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов
4.Оформляет результаты исследований применяя знания творчества.	Знания: нормативно-правовой и методологической основы проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но не в полном объеме	частично знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов
	Умения: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но делает ошибки	частично умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов
ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ					

1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	Знания: методологии абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	частично знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	не знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности
	Умения: использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций	умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций	умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, но делает ошибки	частично умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций	не умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях..	Знания: основных подходов к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций	знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций	знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций, но не в полном объеме	частично знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций	не знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций
	Умения: критически анализировать проблемные ситуации	умеет критически анализировать проблемные ситуации	умеет критически анализировать проблемные ситуации, но не в полном объеме	частично умеет критически анализировать проблемные ситуации	не умеет критически анализировать проблемные ситуации
ПКН-4 Способность применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие социально-экономических отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия					

1.Применяет правила поведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отношений.	Знания: правовых и организационных основ деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности, но не в полном объеме	частично знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	не знает правовых и организационных основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности
	Умения: систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и	умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в	умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направ	частично умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе	не умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направ

	предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	ленности, но не в полном объеме	коррупционной направленности	ленности
2.Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач.	Знания: причин, условий и особенностей совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, но не в полном объеме	частично знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	не знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности
	Умения: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов	умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной	частично умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том	не умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупцион-

	государственной власти и пред- принимательской деятельности, в том числе кор- рупционной направленности	мательской деятель- ности, в том числе коррупционной направленности	направленности, но не в полном объеме	числе коррупционной направленности	ной направленности
--	---	--	--	---------------------------------------	--------------------

4. Оценочные средства для оценки форсированности компетенций (контроль остаточных знаний)

ПКН-1 Способность анализировать комплексные социальные явления с использованием достижений юридических наук, тенденции правовой политики и особенности формирования системы законодательства и правоприменительная практики при решении профессиональных задач

1. Источники, которые допускались в порядке исключения:

- а) закон;
- б) обычай;
- в) подзаконные акты;
- г) судебная практика.

2. Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- а) в наличии такого источника права как прецедент;
- б) в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов;

в) в наличии делегированного законодательства;

г) в наличии такого источника права как закон.

3. Период правления Петра I характеризуется:

- а) наличием закона как источника права;
- б) заимствованием иностранного права;
- в) развитостью правовых обычаев;
- г) развитием собственного законодательства.

4. Источники права Израиля:

- а) региональные источники;
- б) основные законы;
- в) правовые обычаи;
- г) судебная практика.

5. Смешанные правовые системы представлены там, где:

а) романо-германская или англо-саксонская правовые семьи взаимодействуют с семьями религиозного или традиционного права;

б) взаимодействуют романо-германская и англо-саксонская правовые семьи;

в) взаимодействуют различные правовые традиции в различных сочетаниях;

г) взаимодействие романо-германского и латино-американского права.

6. Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

а) законодатель;

б) суд;

в) правоприменитель;

г) народ.

7. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе — это:

а) правовая семья;

б) правовая система;

в) компаративистика;

г) система права.

8. Назовите ученых, которые внесли существенный вклад в исследование правовых систем современности:

а) А.Х. Саидов и Р. Давид;

б) Р. Салейль и К. Миттермайер;

в) Т. Маунц и Г. Майер;

г) В.Е. Чиркин и Б.А. Страшун.

9. Какое мероприятие признало сравнительное правоведение самостоятельной юридической наукой:

а) на Европейском конгрессе по сравнительному правоведению;

б) на Международном конгрессе сравнительного права;

в) на Международном конгрессе по сравнительному правоведению;

г) на Конгрессе сравнительного правоведения в Германии.

10. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- а) синхронное и диахронное;
- б) нормативное и функциональное;
- в) образовательное и практическое;
- г) научное и систематическое.

11. Социалистическое право имеет сходные черты с:

- а) общим правом;
- б) романо-германским правом;
- в) латино-американским правом;
- г) обычным правом.

12. Особенности социалистической правовой семьи:

- а) отрицание принципа разделения властей;
- б) недостаточная систематизация законодательства;
- в) наличие механизма реализации норм права в законах;
- г) судебная практика рассматривалась в качестве источника права.

ПКН-5 Способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по конкретным видам юридической деятельности, осуществлять переговоры с целью достижения положительного результата в социально-экономической и финансовой сферах деятельности субъектов права

13. Источники социалистического права:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) обычай;
- г) административный прецедент.

14. Существуют ли в современном мире смешанные правовые системы в отдельных частях суверенных государств:

- а) да, в отдельных субъектах некоторых федераций;

б) да, в автономиях некоторых децентрализованных унитарных государств;

в) нет, только в государствах;

г) нет, только в субъектах федерации

15. Смешанная правовая система Израиля сформировалась через взаимодействие:

а) английского общего права и исламского права;

б) романо-германского и иудейского права;

в) американского и исламского права;

г) обычного и религиозного права.

16. Принципы системы источников права:

а) Конституция РФ обладает высшей юридической силой;

б) приоритет общепризнанных норм и принципов международного права;

в) наличие структуры федерального законодательства;

г) наличие сложной процедуры изменения Конституции РФ.

17. На основе эффективности и социальной значимости законы подразделяются на:

а) эффективные;

б) малоэффективные;

в) слабоэффективные;

г) неэффективные.

18. Аргументы против судебной практики Конституционного Суда РФ как источника права:

а) противоречит принципу разделения властей;

б) вызывает конфликт с правотворческой деятельностью парламента;

в) наличие у судебной власти права отменять нормативные правовые акты;

г) наличие правотворческой инициативы у судебной власти.

19. Судебный прецедент признается источником права в странах:

а) романо-германской правовой семьи;

- б) правовой семьи общего права;
- в) англо-американской правовой системы;
- г) романской правовой семьи.

20. Для судебных прецедентов характерны:

- а) упорядоченность и детерминированность;
- б) иерархичность и абстрактность;
- в) множественность и казуистичность;
- г) системность и унифицированность.

21. Назовите характерную черту системы общего права:

- а) основной источник права – нормативно-правовой акт;
- б) основной источник права – доктрина;
- в) основной источник права – прецедент⁴
- г) основной источник права – делегированное законодательство.

22. Источник мусульманского права, который представляет собой сборник хадисов:

- а) сунна;
- б) иджма;
- в) кияс;
- г) Коран.

23. Подберите определение к понятию «сунна»:

- а) собрание хадисов, содержащих изречения Пророка Мухаммеда;
- б) собрание изречений Пророка Мухаммеда;
- в) собрание преданий о поступках и высказываниях о Пророке Мухаммеда;
- г) собрание высказываний по вопросам об обязанностях правоверного.

24. Признаки семьи обычного права:

- а) основным источником права являются правовые обычаи;
- б) основным источником права является правовой прецедент;
- в) обычаи регулируют в первую очередь отношения сельского населения;

г) обычаи регулируют наиболее важные общественные отношения между индивидами.

ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ

25. Правовая семья, где право основано на идее приоритета обязанностей, а не прав человека и гражданина:

- а) семья германского права;
- б) семья латиноамериканского права;
- в) семья общего права;
- г) семья религиозного права.

26. Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- а) систему традиционного права;
- б) систему общего права;
- в) систему романского права;
- г) систему религиозного права.

27. К критериям объединения правовых систем в правовые семьи не относятся:

- а) общность происхождения, общность правовых источников, сходство структуры общность методов правового регулирования, общность терминологии, сходство юридической техники;
- б) общность уровня законности, правопорядка и демократии;
- в) общность способов научного исследования, общность источников, общность правовых конструкций.

28. В число элементов правовой системы входят:

- а) юридическая практика;
- б) юридическая ответственность;

- в) правопорядок;
- г) правовая идеология.

29. Совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт — это:

- а) правовая система;
- б) правовая семья;
- в) компративистика;
- г) правовой институт.

30. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- а) синхронное и диахронное;
- б) нормативное и функциональное;
- в) образовательное и практическое;
- г) научное и систематическое.

31. Особенности сравнительного правоведения выражаются в:

- а) специфическом предмете;
- б) специфическом методе;
- в) специфической структуре;
- г) специфических источниках.

32. Назовите термин, обозначающий сравнение на уровне правовых институтов и норм права разных правовых систем:

- а) микросравнение;
- б) макросравнение;
- в) суперсравнение;
- г) унисравнение.

33. На основании и во исполнение законов в романно-германской правовой семье позитивируются государством:

- а) правовые обычаи;
- б) подзаконные акты;
- в) правовые прецеденты;
- г) административные прецеденты.

34. Назовите государство, которое принадлежит к романо-германской правовой системе:

- а) Испания;
- б) Великобритания;
- в) Канада;
- г) Германия.

35. Что, из указанного ниже, не характерно для романно-германской правовой семьи:

- а) иерархически построенные системы источников права;
- б) высокий уровень нормативных обобщений;
- в) признание юридической науки источником права;
- г) наличие судебного прецедента.

36. Право штата Луизиана в США относится:

- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к англо-саксонской правовой семье;
- в) к англо-американской правовой системе;
- г) к традиционной правовой семье.

ПКН-4 Способность применять нормы права и давать оценку фактического воздействия на развитие социально-экономических отношений нормативных правовых актов, а также оценивать их последствия

37. Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- а) скандинавскую группу правовых систем;
- б) латино-американскую группу правовых систем;
- в) северо-американскую группу правовых систем;
- г) традиционную группу правовых систем.

38. Основные положения исторической школы права:

- а) естественного права не существует, есть только позитивное права;
- б) естественное право существует, позитивного права нет;
- в) право – это историческое явление;
- г) право устанавливается конкретным государством.

39. Какое государство было эпицентром развития сравнительного правоведения во второй половине 19 века:

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) Франция;
- г) Италия.

40. Представители немецкой школы сравнительного правоведения:

- а) Осакве, Глендон;
- б) Салейль, Давид;
- в) Ганс, Фейербах;
- г) Марченко, Чиркин

41. Как можно определить сравнительное право?

- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

42. Что означает термин «правовая семья»?

а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;

- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

43. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;

г) правовая культура.

д) механизм правового регулирования

44. Что означает термин «компаративизм»:

а) наука о сравнении вообще;

б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;

в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

45. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

а) в Германии;

б) в России;

в) в Бельгии;

г) во Франции;

д) в Италии.

46. Продолжите фразу: «Диахронное сравнение – это ... »:

а) сравнение действующих правовых систем;

б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;

в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

47. Конфедерация представляет собой:

а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;

б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;

в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

48. Целями сравнительного права являются:

а) охранительная;

- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

49. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869г.:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

50. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.
- б) в 1870 г.
- в) в 1905 г.
- г) в 1900 г.

Вопрос	Ответ
ПКН-1	
1	б,г
2	б
3	а,б
4	б,в
5	в
6	а
7	б
8	а,б
9	б
10	в,г

11	б
12	а,б
ПКН-5	
13	а,в
14	а,б
15	а,б
16	а,б
17	а,б,г
18	а,б
19	б,в
20	в
21	а
22	в
23	а,в
24	г
ПКН-9	
25	г
26	а
27	в,г
28	а,г
29	б
30	в,г
31	а
32	а
33	б
34	а,г
35	в,г
36	а
ПКН-4	
37	в,г
38	а,в
39	в
40	в
41	г

42	а
43	а
44	б
45	в
46	г
47	б
48	а
49	а
50	в

Практико-ориентированные задания

Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.

Задание 1

Гражданин С., управляя собственной автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил лобовое столкновение, в результате которого погиб пассажир встречной машины. При рассмотрении этого дела в суде адвокат подсудимого заявил, что его подзащитный был участником ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, где получил облучение в 16,8 бэр (биологический эквивалент рентгена), в связи с чем был признан инвалидом II группы. Именно это, а не алкогольное опьянение, по мнению адвоката, привело к потере сознания в момент нахождения С. за рулем. Поэтому отвечать за содеянное он не должен.

Как нужно расценивать это происшествие: как преступление или как несчастный случай? Кто и как может решить поднятые адвокатом вопросы?

Задание 2

Подросток, 15 лет, бросил школу, нигде не работал, так как не мог устроиться, за что систематически подвергался побоям со стороны отца. По свидетельским показаниям соседей родители систематически оскорбляли мальчика. Лишали пищи, упрекая, что он не зарабатывает себе на хлеб. Однажды отец не пустил его домой, и мальчик повесился на чердаке дома.

Несут ли уголовную ответственность родители за самоубийство мальчика?

Тема 2. Методология сравнительного правоведения.

Задание 1

Гражданин К. систематически избивал свою сожительницу кнутом с целью причинения особенной боли без каких-либо конкретных причин. При судебно-медицинской экспертизе эти повреждения в виде множества линейных ссадин и кровоподтеков разной давности квалифицировались как легкий вред здоровью.

Имеет ли значение способ повреждений? Как классифицируется такое преступление?

Задание 2

Демобилизованный Р. во время лечения от сифилиса жил половой жизнью с девушкой, на которой обещал жениться. В кожно-венерологическом диспансере его неоднократно предупреждали о недопустимости половых контактов до полного излечения. Узнав о болезни Р., девушка обратилась в диспансер, администрация которого поставила в известность прокуратуру.

Может ли быть возбуждено уголовное дело против Р.?

Тема 3. Понятие и классификация правовых систем современности.

Задание 1

Назовите теорию правопонимания, которую вы считаете наиболее убедительной, раскройте ее сущность, проанализируйте достоинства и недостатки, аргументируйте свой выбор.

Задание 2

В местных газетах периодически появлялись сообщения о распространении туберкулеза на территории республики и росте этого заболевания в последние годы.

В связи с этим один из руководителей администрации республики потребовал от средств массовой информации прекратить пугать население «жареными» фактами, пригрозив уволить некоторых редакторов, ссылаясь на приближающиеся выборы.

Прав ли он?

Тема 4. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.

Задание 1

Узнав из газет и выступления по радио о новом препарате, успешно и мгновенно в один сеанс излечивающем алкоголизм, родители учащегося ПТУ, 14 лет, дали устное согласие на его применение и заплатили частной фирме соответствующую сумму.

Какие три нарушения законодательства здесь усматриваются?

Задание 2

Больной К. 56-ти лет после продолжительной тяжелой болезни раком предстательной железы просил разъяснить ему диагноз и прогноз. Консилиум установил полную безнадежность лечения и скорый конец, но больного не проинформировали о диагнозе, обнадежили и пообещали облегчить его состояние. Однако через неделю больной, сославшись на унижительное свое положение и не стихающие боли, потребовал прекратить лечение и дать ему спокойно умереть. Он полностью отказался от лечения.

Вправе ли врачи удовлетворить его просьбу?

Вправе ли больной, находясь в лечебном учреждении отказаться от лечения?

Тема 5. Правовая семья общего права.

Задание 1

Проанализируйте следующие понятия: «семья правовых систем» (Р. Давид), «правовые круги» (К.-Х. Эберт, М. Рейнштайн), «форма правовых систем» (И. Сабо), «структурная общность» (С.С. Алексеев).

Определите критерии классификации правовых систем, использованные авторами. Выделите особенности авторской классификации правовых систем.

Разграничьте понятия «типология» и «классификация» применительно к систематизации правовых систем современности.

Задание 2

Правовая семья и правовая система: определите критерии разграничения.

Результаты изучения представьте в форме таблицы.

Тема 6. Правовая семья религиозного и традиционного права.

Задание 1

Дайте развернутый сравнительно-правовой анализ рецепции англо-американского права (на примере 2-3 правовых систем).

Задание 2

Сравните правовые системы двух штатов США, используя приемы внутреннего сравнения, а также общеметодологические приемы исследования правовых объектов.

Покажите приоритетность использования сравнительного метода.

Тема 7. Российская правовая система.

Задание 1

Составьте таблицу использования методов исследования правовых элементов

по следующему образцу:

Метод	Объект	Характер применения
-------	--------	---------------------

К заданию приложите глоссарий методов.

Задание 2

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости».

Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем.

Задание 1

К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока об-

ращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Именно на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано.

Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

Задание 2

Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы:

- 1) закон «О гражданстве РФ»;
- 2) инструкция Минтруда РФ;
- 3) постановление Совета Федерации;
- 4) Конституция РФ.

Как должна была ответить студентка?

Перечень тем контрольных работ

Вариант №1

1. Проблема определения предмета сравнительного правоведения как самостоятельной юридической науки.
2. Смешанные правовые системы.
3. Судебная практика как источник романо-германского права.

Вариант №2

1. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
2. Возникновение социалистической правовой семьи.
3. Постсоциалистические правовые системы.

Вариант №3

1. Структура и основные институты мусульманского права.
2. Правовые школы мусульманских стран.
3. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема определения предмета сравнительного правоведения как самостоятельной юридической науки.
2. Международные конгрессы сравнительного права.
3. Европоцентризм и мультикультурализм в сравнительном правоведении.
4. История сравнительного правоведения во Франции.
5. История сравнительного правоведения в Германии.
6. История сравнительного правоведения в Англии.
7. История сравнительного правоведения в России.
8. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
9. Сочетание светского и религиозного в правовых системах мусульманских стран.
10. Смешанные правовые системы.
11. Определение сравнительное правоведение как метода прикладной и теоретической юриспруденции или самостоятельная наука.
12. Сравнение как познавательная операция и сравнительно -правовой метод: соотношение понятий.
13. Научно-обоснованный подход к определению критериев классификации правовых систем.
14. Международное сотрудничество компаративистов в области публичного права: проблемы эффективности.
15. Профессия судьи в романо-германской и англосаксонской правовых семьях.
16. Особенности судебных прецедентов как источников права в различных правовых семьях.
17. Проблема самобытности российской правовой системы.
18. Судебная практика как источник романо-германского права.
19. Дуализм африканского права: перспективы развития.
20. Пределы сближения национальных правовых систем.

21. Развитие идей сравнительного правоведения на Древнем Востоке и в античном мире.
22. Сравнительное правоведение в эпоху Средневековья.
23. Развитие основ романо-германских правовых систем до XIII в. Романо-германские правовые системы в XIII -XVIII вв.
24. Эволюция романо-германской правовой семьи с начала XIX до наших дней.
25. Становление и развитие правовых систем стран Латинской Америки.
26. История возникновения и развития правовых систем скандинавских стран.
27. Эволюция англосаксонской правовой семьи в XIX - XX вв.
28. Отличительные черты правовых систем стран Британского содружества.
29. Возникновение и основные этапы развития правовой системы США.
30. Возникновение и развитие правовой системы Шотландии.
31. Понятие и основные особенности мусульманского права.
32. Понятие и основные особенности индусского права.
33. Индусское право и национальное право современной Индии.
34. Становление и развитие правовых систем Китая и Японии.
35. Понятие и основные этапы развития обычного права Африки.
36. Возникновение социалистической правовой семьи.
37. Постсоциалистические правовые системы.
38. Использование результатов сравнительно –правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.
39. Использование результатов сравнительно-правового изучения в правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов.

40. Использование процедур независимого арбитражного разбирательства для предотвращения и разрешения юридических коллизий.